

## ΣΥΓΧΡΟΝΙΚΗ ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΣΙΑΚΟΥ ΤΥΠΟΥ ΚΑΙ ΤΗΣ ΚΡΙΤΙΚΗΣ ΣΚΕΨΗΣ ΣΕ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ

**Ανδρέου Χρίστος, Παπασταύρου Ευριδίκη, Μερκούρης Αναστάσιος, Λεμονίδου Χρυσούλλα**

**Εισαγωγή / Υπόβαθρο:** Πρόσφατες διεθνείς διακηρύξεις προτείνουν την κατανόηση και την εναρμόνιση της μαθησιακής διαφορετικότητας στα σύγχρονα περιβάλλοντα μάθησης. Ο μαθησιακός τύπος εκφράζει ατομικές συμπεριφορές κατά τη διάρκεια της μάθησης. Κριτική σκέψη είναι η συνειδητή διεργασία της αναζήτησης και ανάλυσης στοιχείων στη διαμόρφωση τεκμηριωμένης άποψης. Παρόλο που η κριτική σκέψη αποτελεί μια θεμελιώδης γνωστική ικανότητα στη Νοσηλευτική εντούτοις, διαχρονικά εκφράζονται ανησυχίες για την ανεπάρκεια της. Αναγνωρίζοντας ότι η μάθηση επιτελείται ατομικά, το ενδιαφέρον στην ανάπτυξη της κριτικής σκέψης εστιάζεται στους ατομικούς μαθησιακούς τύπους.

**Σκοπός:** Η διερεύνηση των μαθησιακών τύπων, της κριτικής σκέψης και της σχέσης τους σε προπτυχιακούς φοιτητές Νοσηλευτικής.

**Μέθοδος:** Συγχρονική, περιγραφική, συσχέτιση. Δείγμα απογραφής όλων των προπτυχιακών φοιτητών/τριών Νοσηλευτικής ΤΕΠΑΚ (n:501, RR:92,9%). Για τη διάγνωση των μαθησιακών τύπων χρησιμοποιήθηκε το εργαλείο Kolb Learning Style Inventory (KLSI3.1), για τη μέτρηση των προθέσεων κριτικής σκέψης το California Measure of Mental Motivation (CM3III) και για τις γνωστικές δεξιότητες κριτικής σκέψης το Test of Everyday Reasoning (TER).

**Αποτελέσματα:** Η αφομοιωτική μάθηση (47,9%) αποτελεί τον «κυρίαρχο» τύπο με δεύτερη σε σειρά προτίμησης την αποκλίνουσα (29,6%), τρίτη την προσαρμοστική (11,9%) και τέταρτη τη συγκλίνουσα μάθηση (10,6%). Κοινή συνισταμένη του αφομοιωτικού και του αποκλίνοντα τύπου είναι η μαθησιακή προτίμηση στην αναστοχαστική παρατήρηση όπου το άτομο βιώνει τη μαθησιακή εμπειρία ως παρατηρητής παρά ως συμμετέχοντας σε αυτήν. Ωστόσο, τόσο οι συμπεριφορικές προθέσεις του δείγματος στην κριτική σκέψη, όσο και οι γνωστικές δεξιότητες του ερμηνεύονται ως μέτριες. Στις γνωστικές δεξιότητες της κριτικής σκέψης, φάνηκε ότι οι «αρχαιότεροι» φοιτητές είχαν χαμηλότερες μέσες βαθμολογίες από τους «νεότερους». Η εξέλιξη της κριτικής σκέψης κατά τη διάρκεια της φοίτησης χαρακτηρίζεται ανεπαίσθητη, χωρίς στατιστικά σημαντικές διαφορές στα έτη φοίτησης. Σε κάποιες παραμέτρους, η κριτική σκέψη φαίνονται στατιστικά σημαντικές διαφορές στους τύπους, διαμορφώνοντας την άποψη ότι οι μαθησιακές προτιμήσεις μπορούν να διατελέσουν προσδιοριστές στην ανάπτυξη της.

**Συμπεράσματα:** Κάθε μαθησιακός τύπος εμπεριέχει διακριτές συμπεριφορικές προτιμήσεις οι οποίες, σε κατάλληλα δομημένα μαθησιακά περιβάλλοντα, μπορούν να αξιοποιηθούν στην ανάπτυξη της κριτικής σκέψης. Η κατανόηση της σχέσης μεταξύ μαθησιακών τύπων και κριτικής σκέψης ίσως αποτελεί το εφάπτηρο για την ανάλογη και κατάλληλη καθοδήγηση και υποκίνηση των φοιτητών/τριών Νοσηλευτικής στο τρίπτυχο: «μαθαίνω πώς μαθαίνω», «μαθαίνω πως σκέφτομαι κριτικά» και «σκέφτομαι κριτικά καθώς μαθαίνω». Η γνώση στο πεδίο αυτό βρίσκεται σε εμβρυϊκό στάδιο και χρήζει περαιτέρω διερεύνησης.